

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета

«школа Диалог»

от «26» августа 2024 г.

Протокол № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

ИП Гусева Е.К.

«26» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности  
Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень**

Срок реализации: 2 года

Возраст учащихся: 10- 12 лет

Педагог:

Группа(ы):

Составитель:

Методист школы «Диалог»

Даду Т.Н.

г Ульяновск 2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты
5. Календарный учебный график
6. Учебный план и формы аттестации
7. Условия реализации программы
8. Методическое обеспечение
9. Список литературы

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень**» имеет социально-педагогическую направленность (стартовый уровень), поскольку ориентирована на формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации и знаний, частью культуры. Английский язык – средство международного общения. Изучение английского языка имеет исключительно важное значение в образовании учащихся. Это профессиональный имидж и карьера в будущем. Содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык, начальный уровень» предусмотрено развитие у ребят формирование базовых языковых навыков, умения читать и воспринимать речь на слух, а также выражать элементарные мысли, построенные на базовых грамматических структурах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «**Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень**» является **актуальной**, поскольку она отвечает запросам детей, способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся. **Новизна программы** состоит в активном использовании в образовательном процессе практических приемов, большой объем аудио и видео материала. **Дополнительность образовательной программы** заключается в большем объеме отработки грамматической стороны речи, не предусмотренных курсом общеобразовательной школы.

**Особенности программы.** Программа предусматривает прочное усвоение материала, изучаемого на занятиях, занятия построены по циклическому принципу, охватывающему все виды речевой деятельности (слушание-говорение-чтение- письмо), предусмотренные программой, позволяют наиболее рационально и эффективно использовать учебное время. Комплексные занятия подразумевают сочетание объяснения педагога, практических заданий, игр с целью изучения нового материала, формирования приемов и навыков деятельности, закрепления знаний, текущего контроля знаний, умений и навыков учащихся. Обобщающие занятия проводятся с целью систематизации и контроля знаний, умений и навыков, учащихся по окончании изучения раздела программы. На занятиях используются следующие

формы работы с учащимися: групповая, индивидуальная (тестирование, практическое задание) парная (выполнение практических заданий), фронтальная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень»** предназначена для учащихся в возрасте 10-12 лет.

Срок освоения программы - 1 год обучения, учебная нагрузка первого года обучения составляет академических 144 часа. Форма обучения – очная, состав учащихся в группе не более 10 человек.

Занятия проходят в соответствии с расписанием занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность занятия – 1ое-40 минут, 2ое-35 минут (разговорная практика) и 1ое-30 минут, 2-ое-30 минут (практика грамматики). Перерыв между занятиями – 15 минут.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности **«Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень»** составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652н)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной. I-IV классы пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка/ И.Н. Верещагиной, Притыкина Т.А. 2019г;

## 2. Цель и задачи программы

Специфика иностранного языка как учебного предмета — в его **интегративном** характере, т. е. обучение ему предусматривает не только овладение самим иностранным языком, но и ознакомление с литературой, географией, историей и культурой страны изучаемого языка.

**Интегративной целью** обучения иностранному языку на первом году обучения является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

*Деятельностный характер программы «Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень»* соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.

Исходя из сформулированных целей, программа «**Английский язык, Элементарный II и Предсредний уровень**» направлено на решение следующих *задач*:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **формирование социальной компетентности** как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **развитие социальных способностей** и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;
- **развитие познавательных способностей** — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

### 3. Содержание программы

№	Название модуля :
	<b>Английский язык, Элементарный II уровень,1 год обучения</b>
1	Повторение
2	Школьная жизнь
3	Дом.Место где мы живём.
	Итоговое тестирование
	<b>Английский язык, Предсредний уровень,2 год обучения</b>
1	Лондон
2	Путешествия и Транспорт
3	Хобби
4	Америка
	Итоговое тестирование

## Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, *знаки транскрипции*. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Интонирование и отчитывание текстов .

## Лексическая сторона речи. Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

### 1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле
3. отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква
4. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin* — *start*, *too* — *also*, *to be a great success* — *to have great success*).
5. Фразовые глаголы (*to get on*, *to get off*, *to get up*, *to get on with sb*, *to get together*, *to look around*, *to look through*, *to make up sth*, *to take off*).
6. Омонимы (*flour* — *flower*, *there* — *their*).
7. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near* — *nearly*).
8. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:  
*I can't believe my eyes!*     *Come and see me some day.*  
*My God!*     *Thank you!*  
*Good luck!*     *It's been a long time.*  
*It depends ...*     *It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

1) **Навык:** перевод предложений с русского на английский с активной лексикой уроков.

## Грамматическая сторона речи.

### I. Морфология

#### 1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные *advice*, *work*, *weather*, *informa-tion*, *news*, *money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами

в единственном числе, 3-м лице (*This news is important.* — *Where is the money?* — *It is on the table.*);

— имена существительные (*police* — полиция, *carrots* — морковь, *grapes* — виноград, *potatoes* — картофель), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here.* — Полиция находится здесь.)

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*); реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*); горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*); отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*); стран (*Russia, Spain*); городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*); улиц (*Broadway, Tverskaya Street*); парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*); дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

## 2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good* — *better* — *best*; *bad* — *worse* — *worst*; *little* — *less* — *least*;

*many/much* — *more* — *most*;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old* — *older/elder* — *oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); б)

*many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

## 3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

#### 4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

#### 5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to*

- предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

### ***Предметное содержание грамматика***

#### ***Времена.***

Рецептивно (знать-понимать):

1. Оpozнaвание времён глаголов в тексте и соотнесение их с русскими временами.

2. Оpoznавание времен на слух и соотнесение их с русскими временами /устный перевод с английского на русский/.  
Продуктивно (уметь):

1. Знать формулу образования 5 времен активного залога (present simple, present progressive, present perfect, past simple, future simple)
2. знать определение действия в каждом времени.
3. трансформировать инфинитив в указанное время
4. трансформировать глагол из одного времени в другое (пошагово через инфинитив)
5. составлять 5 типов вопросов в 5 указанных временах.
6. Перевод с русского на английский в указанном времени.

Выражение своих мыслей по указанной теме в предположительно в одном из указанных времен.

7. Выработать понятие слабого – сильного глагола/ подвижного неподвижного;

8. Владеть тремя формами неправильных глаголов в объеме учебника Верещагина 4.

### ***Существительное.***

Рецептивно (знать-понимать):

1. Узнавать в тексте и уметь сопоставить с соответственной русской формой притяжательный падеж ('s) и множественное число (исключения в объеме грамматика Ю. Голицинского). Перевод с английского на русский.
2. Узнавать в тексте часть речи слова, образованного с помощью суффиксов, знать значение суффиксов; догадываться о значении слова по суффиксу и корню.

Продуктивно (уметь):

1. Трансформация фраз притяжательного падежа /of-'s; ед. число – мн. число/
2. Перевод с русского на английский с данным материалом.

### ***Местоимение.***

Рецептивно (знать-понимать):

1. Узнавать в тексте и уметь сопоставить с соответственными русскими словами some, any, no, this, that, these, those/перевод с английского на русский/
2. Трансформация по числам /указательные местоимения/ и предложения +, -, ? /some, any, no/

продуктивно (уметь):

1. Перевод с русского на английский.

**Речевые клише** *to be going to, it takes me.*

**Конструкция** *there is\are*

Рецептивно (знать-понимать):

1. узнавать в тексте и знать соответствующую русскую структуру./перевод/

Продуктивно (уметь):

2. Уметь составлять предложения с данными речевыми клише по заданной теме.

3. Трансформация +,-,?

**Модальные глаголы.**

Рецептивно (Знать-понимать):

1. Знать значение *must, can, may, have to.*

2. Знать особенности употребления модальных глаголов в предложении.

3. перевод с русского на английский

Продуктивно (уметь):

1. уметь трансформировать предложения +,-,?

2. Перевод с русского на английский предложений всех типов с лексикой урока.

**Предлоги.**

Рецептивно (знать-понимать)

1. Значение предлогов места и времени *in, on, at, into, in front of, in the middle, opposite,*

Продуктивно (уметь)

1. Уметь употреблять предлоги в речи: в речевых упражнениях, в высказываниях.

2. Уметь употребить предлоги в подстановочном упражнении.

3. перевод предложений с английского на русский с предлогами.

**Артикль.**

знать основное правило употребления артиклей.

выучить устойчивые артикли.

уметь подставить артикль в письменном упражнении в объеме учебника Ю. Голицинского.

## **Речевые навыки:**

### **Диалог.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 5-6 реплик с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

интонационное чтение диалогов

заучивание диалогов по смыслу (на русском языке) и последующее воспроизведение на английском.

Практика диалогов частично записанных на кассете.

Ответы на вопросы по тексту: вопросы преподавателя, вопросы учеников.

### **Монолог**

1)перевод предложений с русского на английский с активной лексикой уроков.

Выполнение речевых упражнений учебника: по определению слова назвать его, составить предложение по модели, составить предложения с активной лексикой со зрительной опорой.

Пересказ близко к тексту.

Составление собственного рассказа по аналогии с прочитанным.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 7-12 предложений.

### **Слушание (аудирование).**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 3 минут.

аудирование активной лексики и перевод.

Прослушивание текстов без пауз на true/false

Прослушивание и перевод текстов по предложению.

Прослушивание предложений с активной лексикой на диктант.

#### **Чтение/ техника/**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале с полным пониманием прочитанного; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.

#### **Чтение /коммуникативное/**

1) Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (reading for details).*

2) Использование двуязычного словаря учебника.

3) Чтение на true/false

Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

#### **Письмо и письменная речь.**

Техника письма

1) Списывание текста;

вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Диктанты активной лексики.

Письмо как средство общения

Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма, небольшого текста*

Написание ответов на вопросы по тексту.

Написание короткого письма описания.

## **4 .ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык 3 года обучения» являются: **Личностными результатами** изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 6) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 7) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- 8) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

**Метапредметными результатами** изучения иностранного(английского) языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- 3) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты.**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

**Б.** В познавательной сфере:

- \_ умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- \_ умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- \_ умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- \_ умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- \_ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- \_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- \_ умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- \_ умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- \_ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- \_ представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- \_ приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере:**

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере:**

- \_ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- \_ умение вести словарь (словарную тетрадь).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

**Языковые результаты** освоения образовательной программы «Английский язык 3 год обучения»:

**знать/понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

### **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- составить рассказ по любой теме программы.
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

### **использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

- Выпускник получит возможность научиться:
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

#### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).
- Выпускник получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; правильно оформлять конверт.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- Выпускник научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- Выпускник получит возможность научиться:
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

- ***Фонетическая сторона речи***
- *Выпускник научится:*
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **5. Календарный учебный график**

Начало учебного года – 01 сентября 2024г

Окончание учебного года – 31 мая 2025г

Режим работы: пн.-пят. с 14.00 до 20.00

Продолжительность занятия – 1ое-40минут,2ое-35 минут(разговорная практика) и 1ое-30минут,2-ое-30минут(практика грамматики)

Перерыв между занятиями – 15 минут.

Количество учебных недель – 36.

Каникулярное время – 30 декабря 2024г. по 08 января 2025г.,01 июня 2025г. – 31 августа 2025г.

## 6. Учебный план и формы аттестации

### Учебный план по курсу «Английский язык, Элементарный II уровень» ,1 год обучения

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	<b>Модуль 1: Уроки повторения.</b>	<b>54 ак.ч.</b>	13,5
1/2	Урок 1 Времена года. Лексика.	2 ак.ч	
3/4	Урок 2 глагол <b>to be\ to have (наст. вр)</b>	2 ак.ч	
5/6	Урок 3 Мое любимое время года.	2 ак.ч	
7/8	Урок 4 Глагол <b>to be \ to have( прош. вр)</b>	2 ак.ч	
9/10	Урок 5 Что на тебе надето?	2 ак.ч	
11/12	Урок 6 <b>Present Continuous.</b>	2 ак.ч	
13/14	Урок 7 Моя семья	2 ак.ч	
15/16	Урок 8 <b>Present continuous</b>	2 ак.ч	
17/18	Урок 9 Познакомьтесь с моей семьей.	2 ак.ч	
19/20	Урок 10 <b>Present simple</b>	2 ак.ч	
21/22	Урок 11 Моя любимая еда.	2 ак.ч	
23/24	Урок 12 <b>Present simple</b>	2 ак.ч	

25/26	Урок 13 Покупаем продукты.	2 ак.ч	
27/28	Урок 14 <b>Оборот There is\ are \was\were</b>	2 ак.ч	
29/30	Урок 15 Животные Англии.	2 ак.ч	
31/32	Урок 16 <b>Оборот There is\are\was\were</b>	2 ак.ч	
33/34	Урок 17 Праздники Англии и Америки.	2 ак.ч	
35/36	Урок 18 <b>степени сравнения прилагательных</b>	2 ак.ч	
37/38	Урок 19 Американские фестивали.	2 ак.ч	
39/40	Урок 20 <b>Past simple</b>	2 ак.ч	
41/42	Урок 21 Спорт это весело.	2 ак.ч	
43/44	Урок 22 <b>Past simple .Правильные глаголы</b>	2 ак.ч	
45/46	Урок 23 Любимый вид спорта.	2 ак.ч	
47/48	Урок 24 <b>Future simple</b>	2 ак.ч	
49/50	Урок 25 <b>Ежедневная жизнь</b>	2 ак.ч	
51/52	Урок 26 Проверочная работа	2 ак.ч	
	<b>Модуль 2: Школьная жизнь.</b>	<b>48 ак.ч</b>	12
53/54	Урок 27 Дни недели.	2 ак.ч	
55/56	Урок 28 <b>Артикли .</b>	2 ак.ч	
57/58	Урок 29 План на всю неделю.	2 ак.ч	

59/60	Урок 30 <b>Артикли</b>	2 ак.ч	
61/62	Урок 31 Личный дневник Мэри и Сьюзан.	2 ак.ч	
63/64	Урок 32 <b>Предлоги времени</b>	2 ак.ч	
65/66	Урок 33 Школа в Англии.	2 ак.ч	
67/68	Урок 34 <b>Предлоги времени</b>	2 ак.ч	
69/70	Урок 35 Школьное расписание.	2 ак.ч	
71/72	Урок 36 <b>5 типов вопросов</b>	2 ак.ч	
73/74	Урок 37 Школьные уроки.	2 ак.ч	
75/76	Урок 38 <b>Притяжательный падеж существительных</b>	2 ак.ч	
77/78	Урок 39 Школы в Африке.	2 ак.ч	
79/80	Урок 40 <b>Притяжательный падеж существительных</b>	2 ак.ч	
81/82	Урок 41 Школы в Великобритании	2 ак.ч	
83/84	Урок 42 <b>Притяжательные местоимения</b>	2 ак.ч	
85/86	Урок 43 Какая твоя школа?	2 ак.ч	
87/88	Урок 44 <b>Притяжательные местоимения</b>	2 ак.ч	
89/90	Урок 45 Мой класс.	2 ак.ч	
91/92	Урок 46 <b>Указательные местоимения</b>	2 ак.ч	
93/94	Урок 47 Начальная школа в Англии 1.	2 ак.ч	

95/96	Урок 48 <b>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</b>	2 ак.ч	
97/98	Урок 49 Начальная школа в Англии 2.	2 ак.ч	
99/ 100	Урок 50 Промежуточная аттестация	2 ак.ч	
	<b>Модуль 3: “ Дом. Место , где мы живем”</b>	<b>40 ак.ч</b>	10
101/ 102	Урок 51 Комнаты в доме.	2 ак.ч	
103/ 104	Урок 52 <b>Предлоги места</b>	2 ак.ч	
105/ 106	Урок 53 Мой дом.	2 ак.ч	
107/ 108	Урок 54 <b>Предлоги места</b>	2 ак.ч	
109/ 110	Урок 55 Моя квартира.	2 ак.ч	
111/ 112	Урок 56 <b>Множественное число существительных</b>	2 ак.ч	
113/ 114	Урок 57 Мебель в доме.	2 ак.ч	
115/ 116	Урок 58 <b>Множественное число существительных</b>	2 ак.ч	
117/ 118	Урок 59 Моя комната.	2 ак.ч	
119/ 120	Урок 60 <b>Оборот To be going to.</b>	2 ак.ч	
121/ 122	Урок 61 Описываем комнаты в доме.	2 ак.ч	
123/ 124	Урок 62 <b>Оборот To be going to.</b>	2 ак.ч	
125/ 126	Урок 63 Предметы и мебель в доме.	2 ак.ч	
127/ 128	Урок 64 Введение времени present perfect	2 ак.ч	

129/ 130	Урок 65 Дома в Великобритании.	2 ак.ч	
131/ 132	Урок 66 Использование времени present perfect	2 ак.ч	
133/ 134	Урок 67 Сравниваем Дома друг друга.	2 ак.ч	
135/ 136	Урок 68 Использование времени present perfect в устной и письменной речи. Степени сравнения прилагательных	2 ак.ч	
137/ 138	Урок 69 Выходные в Брайтоне.	2 ак.ч	
139/ 140	Урок 70 Повторение пройденных модулей	2 ак.ч	
141/ 142	Урок 71 Итоговое тестирование по окончании 1 года обучения.	2 ак.ч	0,5
143/ 144	Урок 72 Итоговое тестирование по окончании 1 года обучения.	2 ак.ч	0,5
	<b>Итого</b>	<b>144 ак.ч.</b>	<b>36 недель</b>

### Учебный план по курсу «Английский язык, Предсредний уровень», 2 год обучения

№	Название темы	Кол-во часов	Количество недель по теме
	<b><i>Модуль 4 Жизнь в городе. Лондон</i></b>	<b>36 ак.ч.</b>	<b>9</b>
1/2	Урок 1 Жизнь в городе. Новая лексика	2 ак.ч.	
3/4	Урок 2 Предлоги места	2 ак.ч.	
5/6	Урок 3 Определять городские объекты, типичные названия английских улиц	2 ак.ч.	

7/8	Урок 4 Наст. совершенное время(правильные глаголы)	2 ак.ч.	
9/10	Урок 5 Лондон	2 ак.ч.	
11/12	Урок 6 Наст. совершенное время(обстоятельства времени)	2 ак.ч.	
13/14	Урок 7 История Лондона	2 ак.ч.	
15/16	Урок 8 Наст. совершенное время(правильные глаголы)	2 ак.ч.	
17/18	Урок 9 История Лондона	2 ак.ч.	
19/20	Урок 10 Наст. совершенное время(неправильные глаголы)	2 ак.ч.	
21/22	Урок 11 Великий пожар в Лондоне	2 ак.ч.	
23/24	Урок 12 Наст. совершенное время(неправильные глаголы)	2 ак.ч.	
25/26	Урок 13 Достопримечательности Лондона	2 ак.ч.	
27/28	Урок 14 Безличные предложения в настоящее/прошедшее/будущее время	2 ак.ч.	
29/30	Урок 15 Достопримечательности Лондона	2 ак.ч.	
31/32	Урок 16 Совершенствование грамматических навыков	2 ак.ч.	
33/34	Урок 17 Совершенствование навыков аудирования	2 ак.ч.	
35/36	Урок 18 Проверочная работа	2 ак.ч.	
	<b><i>Модуль 4: Путешествия и транспорт.</i></b>	<b>32 ак.ч.</b>	<b>8</b>
37/38	Урок 19 Путешествия. Новая лексика.	2 ак.ч.	
39/40	Урок 20 Артикль.	2 ак.ч.	

41/42	Урок 21 Выходные.	2 ак.ч.	
43/44	Урок 22 Неопределенный артикль the.	2 ак.ч.	
45/46	Урок 23 Виды транспорта.	2 ак.ч.	
47/48	Урок 24 Повторение времен группы Simple.	2 ак.ч.	
49/50	Урок 25 Волшебная горчица 1.	2 ак.ч.	
51/52	Урок 26 Повторение времен группы Simple.	2 ак.ч.	
53/54	Урок 27 Волшебная горчица 2.	2 ак.ч.	
55/56	Урок 28 Present Perfect. Утвердительные предложения. Отрицательные предложения.	2 ак.ч.	
57/58	Урок 29 Волшебная горчица 3.	2 ак.ч.	
59/60	Урок 30 Present Perfect. Вопросительные предложения.	2 ак.ч.	
61/62	Урок 31 Планируем путешествие.	2 ак.ч.	
63/64	Урок 32 Present Perfect. Неправильные глаголы.	2 ак.ч.	
65/66	Урок 33 Лори, который любит мёд.	2 ак.ч.	
67/68	Урок 34 Проверочная работа	2 ак.ч.	
	<b>Модуль 5: Хобби.</b>	<b>36 ак.ч</b>	<b>9</b>
69/70	Урок 35 Хобби. Новая лексика.	2 ак.ч.	
71/72	Урок 36 Present Perfect. Неправильные глаголы.	2 ак.ч.	
73/74	Урок 37 Разнообразии хобби.	2 ак.ч.	

75/76	Урок 38 Сравнение Present Perfect vs Past Simple.	2 ак.ч.	
77/78	Урок 39 Мой первый визит театра.	2 ак.ч.	
79/80	Урок 40 Общие и альтернативные вопросы.	2 ак.ч.	
81/82	Урок 41 Собираемся в кино.	2 ак.ч.	
83/84	Урок 42 Специальные вопросы и вопрос к подлежащему.	2 ак.ч.	
85/86	Урок 43 Телевизионные передачи.	2 ак.ч.	
87/88	Урок 44 Альтернативные вопросы.	2 ак.ч.	
89/90	Урок 45 Walt Disney's World.	2 ак.ч.	
91/92	Урок 46 Предлоги места.	2 ак.ч.	
93/94	Урок 47 В библиотеке.	2 ак.ч.	
95/96	Урок 48 Конструкция «It takes me». Основы перевода с русского на английский.	2 ак.ч.	
97/98	Урок 49 Путешествие в Лондон.	2 ак.ч.	
99 /100	Урок 50 Совершенствование навыков аудирования	2 ак.ч.	
101 /102	Урок 51 Совершенствование грамматических навыков	2 ак.ч.	
103 /104	Урок 52 Промежуточная аттестация	2 ак.ч.	
	<b><i>Модуль 6: Америка.</i></b>	<b>36 ак.ч.</b>	<b>9</b>
105 /106	Урок 53 Америка. Новая лексика.	2 ак.ч.	
107 /108	Урок 54 Основы перевода с русского на английский.	2 ак.ч.	

109 /110	Урок 55 Открытие Америки.	2 ак.ч.	
111 /112	Урок 56 Основы перевода с русского на английский.	2 ак.ч.	
113 /114	Урок 57 Христофор Колумб.	2 ак.ч.	
115 /116	Урок 58 Модальный глагол Can.	2 ак.ч.	
117 /118	Урок 59 Робинзон Крузо.	2 ак.ч.	
119 /120	Урок 60 Модальный глагол May.	2 ак.ч.	
121 /122	Урок 61 День благодарения.	2 ак.ч.	
123 /124	Урок 62 Модальный глагол Must.	2 ак.ч.	
125 /126	Урок 63 Коренные американцы.	2 ак.ч.	
127 /128	Урок 64 Модальный глагол Have to.	2 ак.ч.	
129 /130	Урок 65 Дикий запад 1.	2 ак.ч.	
131 /132	Урок 66 Сравнение модальных глаголов Can vs May.	2 ак.ч.	
133 /134	Урок 67 Дикий запад 2.	2 ак.ч.	
135 /136	Урок 68 Сравнение модальных глаголов Must vs Have to.	2 ак.ч.	
137 /138	Урок 69 Символ Америки.	2 ак.ч.	
139 /140	Урок 70 Закрепление темы Модальные глаголы.	2 ак.ч.	
141 /142	Урок 71 Итоговое тестирование.	2 ак.ч.	0,5
143 /144	Урок 72 Итоговое тестирование.	2 ак.ч.	0,5

		<b>Итого</b>	144 ак.ч.	<b>36 недель</b>
--	--	--------------	-----------	------------------

## **Формы аттестации**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развитие детей. Специфика деятельности в учреждении дополнительного образования предполагает творческий подход к выбору форм педагогического контроля/аттестации знаний, умений и навыков учащихся. Важно, что содержание контроля не должно ограничиваться только информацией о пройденном материале, но необходимо включать и действенно-практический опыт учащихся. Аттестация учащихся – это оценка уровня и качества освоения учащимися образовательной программы. В конце учебного года проводится итоговая аттестация и проверяется знание всей образовательной программы в целом. Цель аттестации – выявление итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов;
- анализ полноты реализации образовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы, необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Формы аттестации учащихся определяются с учётом возраста учащихся, уровня подготовки и индивидуальных особенностей учащихся. Это могут быть: проектная работа; самостоятельная работа; опрос; тестирование( промежуточное и итоговое); игра; контрольное упражнение.

Тестовые работы оцениваются в баллах, все баллы в тесте приравниваются к 100% (до 49%-не сдано,50% и выше-сдано).

## 7. Условия реализации программы

### ***Материально-техническое обеспечение:***

- учебный класс с учебной мебелью;
- доска маркерно– меловая передвижная;
- доска зеленая меловая;
- демонстрационные панели;
- плакаты;
- информационно-компьютерные технологии;
- таблицы;
- раздаточный материал;
- материалы для итогового и промежуточного контроля;
- тестовые задания.
- словари;

### ***Информационное обеспечение:***

- видеофильмы;
- телевизор;
- нетбуки;
- Ноутбук
- магнитофон;
- колонки;
- интернет-источники:

детские песенки: ...[https://vk.com/video-55803446\\_171824092](https://vk.com/video-55803446_171824092), ...[https://vk.com/video-55803446\\_171824092](https://vk.com/video-55803446_171824092)

<https://youtu.be/teMU8dHLqSI>, <https://youtu.be/1pigAja0kv0>, <https://youtu.be/2O975ewRT7Q>, <https://youtu.be/tk54tybepac>,

<https://youtu.be/D32ELIToS0U>, <https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>, <https://youtu.be/FESH7rJ6qso>, [https://youtu.be/4Du-  
AygMNN4](https://youtu.be/4Du-<br/>AygMNN4), <https://www.youtube.com/watch?v=MzrLNRXaWYA>, <https://youtu.be/cCosEk1OWR8>,

сайте [elsgamesplus.com](http://elsgamesplus.com) раздел **video 1<sup>st</sup> grade**, “ where is my teddy?”/ видео GOGO LOVES ENGLISH( серия тематических обучающих мультфильмов на английском языке),

<https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY>,

сайт – конструктор заданий: <https://www.mes-english.com/>

аудио и видео материалы: [https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?\\_ga=2.72593107.1187538272.1584125898-1272062912.1584125898](https://learnenglishkids.britishcouncil.org/?_ga=2.72593107.1187538272.1584125898-1272062912.1584125898)

сайты с доступными разработанными заданиями:

<https://esl-kids.com/flashcards/clothes.html>,

<https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets>

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования должен иметь Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю Педагог дополнительного образования без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет

## **8.Методическое обеспечение**

Особенности организации образовательного процесса – очно обучение.

Методы обучения - словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.( открытое занятие ,практическое занятие, проект)

Педагогические технологии - **технология группового обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.**

Дидактические материалы –флеш карточки, настольные игры, раздаточные материалы, задания, упражнения.

## **9. Список литературы**

**Для педагога:**

1. ИН. Верещагина , Т.А. Притыкина .Учебник английского языка для 4го класса .Москва . 2012

2. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4го класса .Москва . 2012
3. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Книга для учителя к учебнику английского языка для 4го класса .Москва . 2012
4. О.В.Узорова. 3000 английских слов. Москва 2005
5. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1/2. Москва 2011
6. Е.Г. Воронова. Тесты 4кл. Москва 2003
7. V.Evans,J. Dooley. Round up lessons 2/3. Pearson 2010
8. R. Murthy. Essential grammar in use. Cambridge 2023
9. Ю.Б. Голицинский. Грамматика сборник упражнений(издание 8) . Москва 2017

#### Для учащихся:

1. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Учебник английского языка для 4го класса .Москва . 2012
2. И.Н. Верещагина , Т.А. Притыкина .Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 4го класса .Москва . 2012
3. Е.А. Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений часть 1/2. Москва 2011
4. Ю.Б. Голицинский. Грамматика сборник упражнений(издание 8) . Москва 2017

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ООО "СИСТЕМА"**, Каленюк Дмитрий Алексеевич

**13.10.24** 15:18 (MSK)

Простая подпись